



# Ruta del Aprendizaje Mes de Agosto

Curso : 8 °

Asignatura: LENGUAJE

Contenido y/o actividad	Páginas Texto del estudiante y/o Classroom
El reportaje	Página: 104 Carpeta: Ruta de aprendizaje/Material/Links genially
Lectura de "Científicos de Harvard con que el primer visitante interestelar sea una antigua nave extraterrestre"	Páginas: 105-108
Situación comunicativa	Carpeta: Ruta de aprendizaje/ Material
Lectura de "Arqueólogos desentieran templo de sacrificios humanos preincaico"	Carpeta: Ruta de aprendizaje/ Actividades y guías
Lectura de "Arrieros ambientales"	Carpeta: Ruta de aprendizaje/ Actividades y guías

## Anexo:

### El reportaje

#### I. Definición

Texto periodístico informativo complejo, pues profundiza en el tratamiento de un hecho noticioso. Esto quiere decir que no basta solo con conocer la noticia, si no que es necesario realizar una investigación detallada. Por lo mismo, también incluye el género de la entrevista, pues es un excelente método para conseguir información fidedigna.

#### II. Propósito

Si bien el reportaje puede agregar valoraciones sobre el tema tratado (reportaje interpretativo), su principal función siempre será informar. Es por ello que, al igual que en la noticia, predomina un lenguaje objetivo, incluyendo así definición, descripción y narración.

#### III. Características

- **Investigación detallada:** El reportaje es fruto de una investigación profunda sobre una noticia o suceso de interés público. Es por ello que se considera un trabajo muy riguroso y disciplinado. Desde esta característica, se desprende su extensión, pues a pesar de que sea muy parecido a la noticia, tiende a ser mucho más extenso, de manera que se logre abordar el tema en su totalidad.
- **Integración de otros géneros:** Dado el proceso de investigación, los reportajes incorporan otros géneros como la crónica y la entrevista. También otras disciplinas como la fotografía y el diseño.
- **Frecuencia de aparición:** A diferencia de la noticia, los reportajes no son publicados diariamente. Por lo general, los periódicos destinan secciones especiales para su divulgación.

### Situación Comunicativa

También llamada situación de enunciación. Se refiere a todos aquellos factores que influyen al momento de comunicarnos.



<b>Participantes</b>	Emisor: es quien envía el mensaje. / Receptor: recibe e interpreta el mensaje.
<b>Propósito</b>	Objetivo de comunicación que tiene el emisor al producir un determinado mensaje.
<b>Referente</b>	Aspecto concreto a lo que se refiere el mensaje, es decir, de lo que se habla.
<b>Mensaje</b>	Información sobre el mundo: ideas, conocimientos, sentimientos, etc.
<b>Código</b>	Palabras y signos que forman parte de una lengua.
<b>Canal</b>	Medio por el que transmite el mensaje.
<b>Contexto</b>	elementos temporales, sociales, culturales, etc que comparten emisor y receptor, que les permiten comprender los mensajes.

## Ruta del Aprendizaje Mes de Agosto

### Curso : 8° Asignatura: MATEMÁTICAS

Docente	Contenidos	Páginas del texto escolar
Nancy González	Mostrar que comprenden las POTENCIAS de números naturales: Propiedades de potencias en la multiplicación. Igual base, igual exponente, potencia de una potencia. Propiedades de la división de potencias Igual base e igual exponente	Texto escolar 38 a 47, Cuadernillo 26 a 29

Ejemplos:

Cuando en una **multiplicación** hay factores iguales y se repiten una cantidad finita de veces, se puede escribir utilizando una potencia. En una potencia se identifican la **base**, el **exponente** y el **valor de la potencia**.

Si  $a, n, b \in \mathbb{N}$ , la potencia  $a^n$  corresponde a:

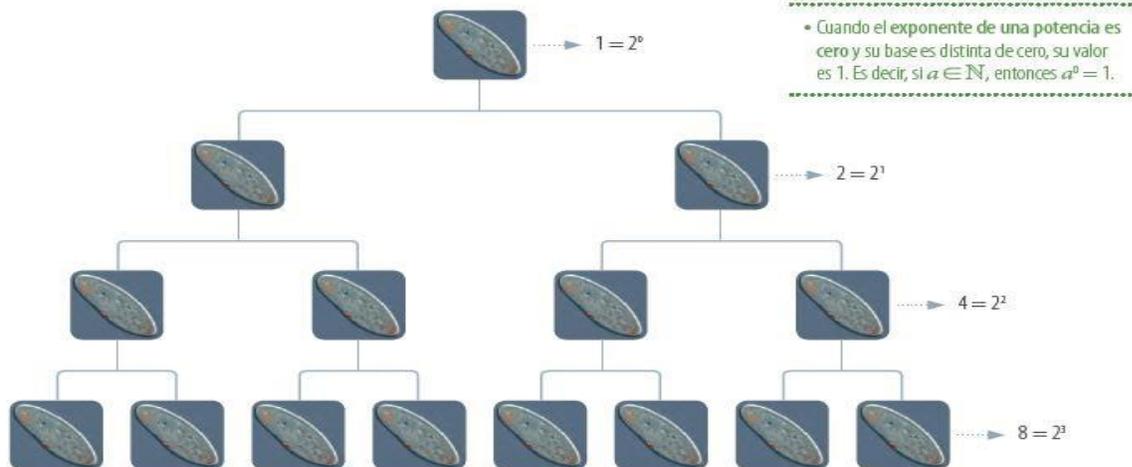
$$\begin{array}{c}
 \text{Exponente} \\
 \downarrow \\
 \text{Base} \rightarrow a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{n \text{ veces}} = b \quad \text{Valor de la potencia} \\
 \downarrow \\
 \text{Se lee } a \text{ elevado a } n.
 \end{array}$$



Representa como una potencia el producto  $3 \cdot 3^2 \cdot 2^3$ .

$$\begin{aligned}
 3 \cdot 3^2 \cdot 2^3 &= (3 \cdot 3 \cdot 3) \cdot 2^3 \\
 &= (3 \cdot 3 \cdot 3) \cdot (2 \cdot 2 \cdot 2) \dots \rightarrow \text{Desarrollamos las potencias.} \\
 &= (3 \cdot 2) \cdot (3 \cdot 2) \cdot (3 \cdot 2) \dots \rightarrow \text{Asociamos los factores.} \\
 &= (3 \cdot 2)^3 \dots \rightarrow \text{Representamos como potencia.} \\
 &= 6^3
 \end{aligned}$$

Un paramecium es un organismo unicelular que se reproduce por división simple, es decir, se divide en 2 cada vez. Representa la situación con un diagrama de árbol y con potencias.



- Al multiplicar potencias de igual base, se conserva la base y se suman los exponentes.

$$a^n \cdot a^m = \underbrace{(a \cdot a \cdot \dots \cdot a)}_{n \text{ factores}} \cdot \underbrace{(a \cdot a \cdot \dots \cdot a)}_{m \text{ factores}} = \underbrace{(a \cdot a \cdot a \cdot a \cdot \dots \cdot a)}_{(n+m) \text{ factores}} = a^{n+m}, \text{ con } a, n, m \in \mathbb{N}.$$

- Al multiplicar potencias de igual exponente, se multiplican las bases y se conserva el exponente.

$$a^n \cdot b^n = \underbrace{(a \cdot a \cdot \dots \cdot a)}_{n \text{ factores}} \cdot \underbrace{(b \cdot b \cdot \dots \cdot b)}_{n \text{ factores}} = \underbrace{(a \cdot b) \cdot (a \cdot b) \cdot \dots \cdot (a \cdot b)}_{n \text{ factores}} = (a \cdot b)^n, \text{ con } a, b, n \in \mathbb{N}.$$

$$= 2^3 \cdot 2^3 = 2^{3+3} = 2^6 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 64$$

Multiplicación de potencias de igual base

Igual exponente distinta base

$$5^2 \cdot 3^2 = (5 \cdot 3)^2$$

$$25 \cdot 9 = (15)^2$$

$$225 = 225$$

La potencia de una potencia se puede representar como una potencia que conserva la base original y su exponente es igual al producto de los exponentes involucrados.

$$(a^n)^m = \underbrace{(a \cdot a \cdot \dots \cdot a)}_{n \text{ factores}}^m = \underbrace{(a \cdot a \cdot \dots \cdot a) \cdot \dots \cdot (a \cdot a \cdot \dots \cdot a)}_{(n \cdot m) \text{ factores}} = a^{n \cdot m}, \text{ con } a, n, m \in \mathbb{N}.$$

**Esto es una potencia de una potencia:**

(Una potencia cuya base es otra potencia)

$$\underbrace{(5^3)}_{\text{BASE}}^{\text{EXPONENTE}} = 5^9$$

División de potencias:



Representa como una potencia el resultado de  $(4^5 : 4^2) : 2^3$ .

$$\begin{aligned}
 (4^5 : 4^2) : 2^3 &= \left(\frac{4^5}{4^2}\right) : 2^3 && \text{Escribimos como fracción y simplificamos.} \\
 &= \left(\frac{\overbrace{4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4}^5}{\underbrace{4 \cdot 4}_2}\right) : 2^3 \\
 &= 4^3 : 2^3 && \text{Escribimos como fracción y desarrollamos las potencias.} \\
 &= \frac{4^3}{2^3} \\
 &= \frac{4 \cdot 4 \cdot 4}{2 \cdot 2 \cdot 2} \\
 &= \frac{4}{2} \cdot \frac{4}{2} \cdot \frac{4}{2} \\
 &= (4 : 2) \cdot (4 : 2) \cdot (4 : 2) \\
 &= (4 : 2)^3 \\
 &= 2^3
 \end{aligned}$$

- Al dividir potencias de igual exponente, se dividen las bases y se conserva el exponente.

$$a^n : b^n = \frac{a^n}{b^n} = \frac{\overbrace{(a \cdot a \cdot \dots \cdot a)}^{n \text{ factores}}}{\underbrace{(b \cdot b \cdot \dots \cdot b)}_{n \text{ factores}}} = \underbrace{\frac{a}{b} \cdot \frac{a}{b} \cdot \dots \cdot \frac{a}{b}}_{n \text{ factores}} = \underbrace{(a : b) \cdot (a : b) \cdot \dots \cdot (a : b)}_{n \text{ factores}} = (a : b)^n$$

con  $a, b, n \in \mathbb{N}$ .

- Al dividir potencias de igual base, se conserva la base y se restan los exponentes.

$$a^n : a^m = \frac{a^n}{a^m} = \frac{\overbrace{(a \cdot a \cdot a \cdot \dots \cdot a)}^{n \text{ factores}}}{\underbrace{(a \cdot a \cdot \dots \cdot a)}_{m \text{ factores}}} = \frac{\overbrace{(a \cdot a \cdot \dots \cdot a)}^{m \text{ factores}} \cdot \overbrace{(a \cdot a \cdot \dots \cdot a)}^{(n-m) \text{ factores}}}{\underbrace{(a \cdot a \cdot \dots \cdot a)}_{m \text{ factores}}} = a^{n-m}$$

con  $a, n, m \in \mathbb{N}$  y  $n \geq m$ .

## Ruta del Aprendizaje Mes de Agosto

Curso : 8°

Asignatura: HISTORIA

Docente	Contenido	Página del texto estudiantes	Actividad a realizar
Andrea Huerta 06 Agosto	Unidad 2: Cambios políticos, económicos y religiosos del mundo moderno.	22-23	Material de apoyo Actividad Anexo
Andrea Huerta 13 – 26 Agosto	Estado moderno, monarquías absolutas y parlamentarias. Transformaciones políticas, desarrollo del mercantilismo.	24-26-27-28.	Actividad 1,2,3 Página 59.  Material de apoyo Anexo

**Anexos:**



# Actividad n°1 Agosto



Andrea Huerta • 6 ago.

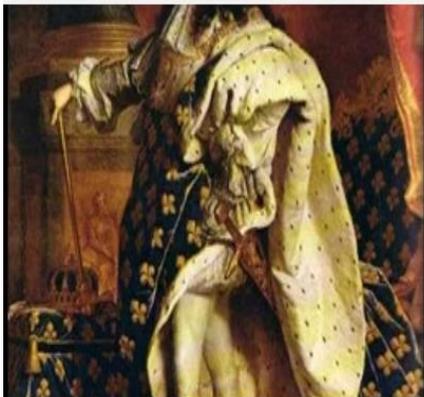
100 puntos

Fecha de entrega: 7 ago. 23:59

A partir del trabajo hecho durante los encuentros zoom y usando también las cápsulas si fuese necesario elabora una línea de tiempo. Primero separando con temporalidad los periodos mencionados más abajo y luego ubicando los siguientes Acontecimientos:

\*PERIODOS: EDAD MEDIA - EDAD CONTEMPORÁNEA - EDAD MODERNA

\*ACONTECIMIENTOS: Descubrimiento de América - Monarquía Absoluta - Caída del Imperio Romano de Oriente - Creación de la Imprenta - Miguel Ángel pinta La capilla sixtina.



## Preguntas (6)

[Mostrar respuestas](#)

1 - Prueba

**Principio mercantilista que afirmaba que los países debían mantener reservas en metales preciosos.**



20 segundos

2 - Prueba

**"El príncipe no necesita ser piadoso y humano, basta con que parezca poseer tales cualidades"**



20 segundos

3 - Prueba

**Principio básico del Mercantilismo**



20 segundos

4 - Prueba

**Monopolio significa:**



20 segundos

5 - Prueba

**Rey que simbolizó el Absolutismo Monárquico**



20 segundos

6 - Prueba

**Conquistador español que invadió el Imperio Azteca**



20 segundos



# Ruta del Aprendizaje Mes de Agosto

Curso : 8 °

## Asignatura: CIENCIAS

Docente	Contenido	Página del texto estudiantes	Actividad a realizar
Marcela Novoa	Enlaces Químicos	156 a la162	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uniones atómicas, página 156 del texto de estudio.</li><li>2. Construir mapa conceptual, esquema o dibujo de los enlaces químicos.</li></ol>