



# Ruta del Aprendizaje Mes de Agosto

Curso :5 ° A - B

Asignatura: LENGUAJE

<b>Objetivo:</b>	<b>Texto del estudiante:</b>	<b>Cuaderno de actividades:</b>
1. Leer y comprender un cuento.	Páginas: 18, 19, 20, 21, 22 y 23	
2. Reconocer las características físicas y psicológicas de los personajes.	Páginas: 24, 25, 26 y 27	
3. Escuchar comprensivamente un cuento.	Páginas: 36 y 37	
4. Reconocer el propósito de la anécdota.	Páginas: 38 y 39	
5. Comprender textos para desarrollar habilidades de comprensión lectora.	Páginas: 40 y 41	
6. Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural	Páginas: 42 y 43	
7. Extraer información explícita e implícita.	Páginas: 48 y 49	



# Ruta del Aprendizaje Mes de Agosto

## Curso :5 ° A - B

### Asignatura: MATEMÁTICAS

Docente	Contenido	Página del texto estudiantes	Actividad para realizar
<u>RODOLFO JAIME – ANA ZÚÑIGA</u>	Congruencia	Texto del estudiante, página 127 y 128.	Lee y desarrolla las actividades de tu libro de matemáticas, ejercicios: 1 – 2 – 3 – 4.
	Traslación	Texto del estudiante, página 129.	Lee y desarrolla las actividades de tu libro de matemáticas, ejercicio: A
	Reflexión	Texto del estudiante, página 129.	Lee y desarrolla las actividades de tu libro de matemáticas, ejercicio: B
	Traslación - Reflexión	Cuaderno de ejercicios, página 59.	Lee y desarrolla las actividades de tu libro de matemáticas, ejercicio: A - B
	Traslación - Reflexión	Cuaderno de ejercicios, página 60.	Lee y desarrolla las actividades de tu libro de matemáticas, ejercicio: 2 y 4



# Ruta del Aprendizaje Mes de Agosto

## Curso :5 ° A - B

### Asignatura: HISTORIA

Docente	Contenido	Página del texto estudiantes	Actividad a realizar
Marjorie Vargas/ Andrea Huerta	Contexto de la expansión de Europa	66 , 67,68,69, 70,71	Pág. 67 1, 2 y 3 Pág. 69 1,2,3.
Marjorie Vargas/ Andrea Huerta	Reforzar habilidad temporal	Ver anexos	

### *Trabajo habilidad temporal*

- Representar e interpretar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo, distinguiendo períodos.
- La clase que tendremos hoy estará enfocada en reconocer la ubicación temporal, es decir en que época pasaron los acontecimientos que hemos visto durante nuestros últimos encuentros.

SIGLO dc	AÑO DE INICIO	AÑO DE TÉRMINO
I	1	100
II	101	200
III	201	300
IV	301	400
V	401	500
VI	501	600
VII	601	700

SIGLO dc	AÑO DE INICIO	AÑO DE TÉRMINO
VIII	701	800
IX	801	900
X	901	1000
XI	1001	1100
XII	1101	1200
XIII	1201	1300
XIV	1301	1400



SIGLO dc	AÑO DE INICIO	AÑO DE TÉRMINO
XV	1401	1500
XVI	1501	1600
XVII	1601	1700
XVIII	1701	1800
XIX	1801	1900
XX	1901	2000
XXI	2001	2100



# LÍNEA DE TIEMPO. HITOS Y HECHOS DURANTE LA EDAD MODERNA



### Actividad: localizar temporalmente

Señala la edad de la historia y el siglo al que corresponde cada uno de los siguientes hechos.

1.- Chile inició su proceso de independencia en 1810.

**CONTEMPORÁNEA**

**XIX**

EDAD: \_\_\_\_\_ SIGLO: \_\_\_\_\_

2.- Cristóbal Colón llegó a la isla Guanahani un 12 de Octubre de 1492.

**MODERNA**

**XV**

EDAD: \_\_\_\_\_ SIGLO: \_\_\_\_\_

3.- Hernando de Magallanes fue el primer hombre en atravesar por un estrecho (pasaje que conecta dos océanos) desde Atlántico al Pacífico, este hecho fue el Descubrimiento definitivo de que la tierra era redonda, ya que logran llegar a las islas Filipinas. Este acontecimiento ocurre un 27 de Noviembre de 1520

**MODERNA**

**XVI**

EDAD: \_\_\_\_\_ SIGLO: \_\_\_\_\_

4.- La Revolución Francesa se considera el hecho que pone fin de la Época Moderna su fecha es 1789 si esto lo llevamos a números romanos ¿cuál sería su Representación?





# Ruta del Aprendizaje Mes de Agosto

## Curso :5 ° A - B Asignatura: CIENCIAS

Docente	Contenido	Página del texto estudiantes o cuadernillo del estudiante	Actividad a realizar del cuadernillo o texto
<u>Paula Acuña</u>	Conocimientos previos	Texto del estudiante página 62	N° 1
	Niveles de organización de los seres vivos	Texto del estudiante páginas 64 y 65 Genially: <a href="https://view.genial.ly/5f1c5ee5c43a880d757f6185">https://view.genial.ly/5f1c5ee5c43a880d757f6185</a>	Leer, representar mediante dibujos o recortes y escribir en su cuaderno cada uno de los niveles de organización de los seres vivos presentados en el texto. <a href="https://www.curriculumnacional.cl/estudiante/621/w3article-22963.html">https://www.curriculumnacional.cl/estudiante/621/w3article-22963.html</a>
	Reconocer estructuras básicas del sistema digestivo	Texto de estudio página 66 Power point con contenido y otro de ejemplo.	Modelar con plastilina cada una de las estructuras del sistema digestivo y describir ¿Qué es? Cada una de ellos en su cuaderno. <a href="https://happylearning.tv/sopa-letras-aparato-digestivo/">https://happylearning.tv/sopa-letras-aparato-digestivo/</a>

Información adicional: Los objetivos se encuentran en la página 62 en el encabezado del texto.