  
 **Ruta de aprendizaje**

**Docentes: Marjorie Vargas - Jessica Henríquez**

**Curso: 4to básico A y B**

**Asignatura:** Lenguaje y comunicación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivo:** | **Texto del estudiante:** | **Cuaderno de actividades:** |
| 1. **Identificar secuencia (inicio – desarrollo- desenlace)**   **Narrativa – extraer información explicita e implícita** | **Pág. 20- 21- 22- 23** |  |
| 1. **Identificar sentido figurado** | **Pág. 25** |  |
| 1. **Identificar en lectura el cururo incomprendido tipos de ambientes, físico y psicológico** | **Pág. 20 - 2** |  |
| 1. **Reforzar comprensión lectora y lectura en voz alta** | **Pág. 27 – 28 – 29 -30** |  |
| 1. **Lectura en voz alta, comprensión lectora** | **Pág. 43 . 44** |  |
| 1. **Lectura y comprensión lectora** | **Pág. 50 – 51 – 52 -53** |  |
| 1. **Identificar causa y efecto** | **Pág. 50- 51- 52- 53**  **(escribir 3 causa y efecto en su cuaderno)**  **Ver anexo número 1** |  |
| 1. **Estructura del poema Lectura de poema , comprensión lectora y estructura del poema.** | **Pág. 56 -57- 58- 59**  **Ver anexo número 2** |  |
| 1. **Actividad antes de la lectura** | **Pág. 61** |  |
|  |  |  |

**Asignatura:** Matemáticas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivo:** | **Texto del estudiante:** | **Cuaderno de actividades:** |
| 1. **Contar de 10 en 10, 100 en 100 y 1000 en 1000** | **24 a 26** | **11, 12** |
| 1. **Leer y representar números** | **28, 29,30,31** | **13,14** |
| 1. **Valor posicional** | **32,33,34,35** | **15,16** |
| 1. **Componer y descomponer** | **36,37** | **17,18** |
| 1. **Comparar y ordenar** | **38,39,40,41** | **19,20** |
| 1. **Aproximar por redondeo** | **42,43** | **21** |
| 1. **Adiciones y sustracciones por descomposición** | **48,49,50,51** | **25,26** |

**Asignatura:** Ciencias Naturales.

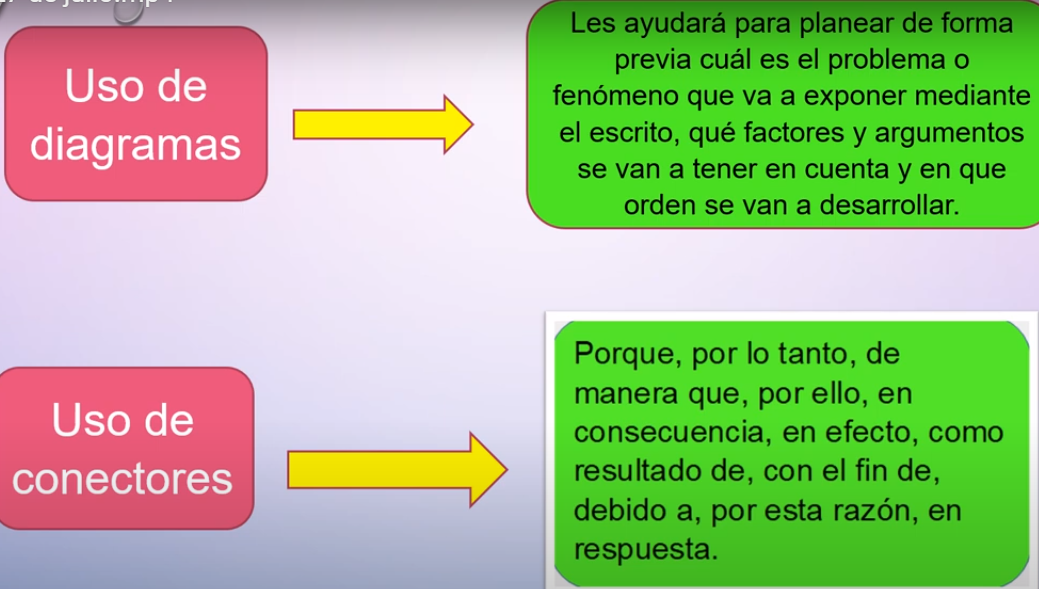
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivo:** | **Texto del estudiante:** | **Cuaderno de actividades:** |
| **1.- Distingo Componentes del ecosistema** | **74 y 75** |  |
| **2.- Comparo ecosistemas de Chile** | 1. **79** |  |
| **3.- Comparo adaptaciones seres vivos** | **80, 81 y 83 y 86** |  |
| **4.- Representar interacciones alimentarias en los ecosistemas** | **92,93,94,96,97** |  |
| **5.- distingo acciones que dañan y protegen los ecosistemas** | **98,99,100,101,104** |  |
| **6.- describo estructuras del sistema locomotor** | **30 , 31, 32,33,35** |  |
| **7.-** |  |  |

**Asignatura:** HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivo:** | **Texto del estudiante:** | **Cuaderno de actividades:** |
| 1. **Identificar**   **Organización política de Chile** | **Pág. 46 actividad 1, 2, 3 y 4**  **Pág. 47 actividad 1 y 2.** |  |
| 1. **Identificar principales**   **Autoridades de Chile** | **Pág. 48 y 49** |  |
| 1. **Identificar**   **América del norte, central y sur** | **Pág. 83** |  |
| 1. **Identificar paisajes de América** | **Pág. 86 y 87**  **Actividad ver anexo n° 1 historia** |  |

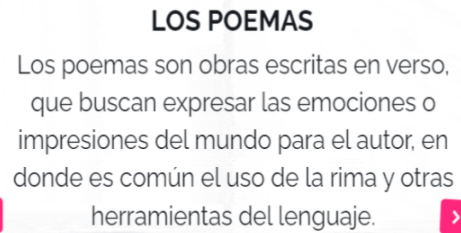
Anexo N° 1: **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**



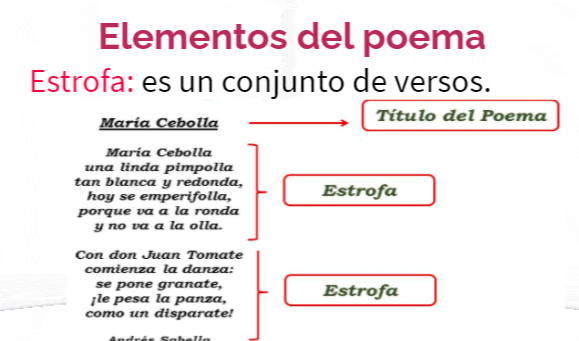


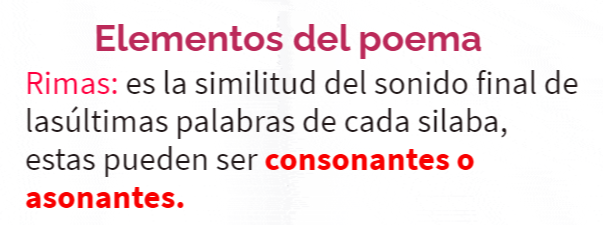


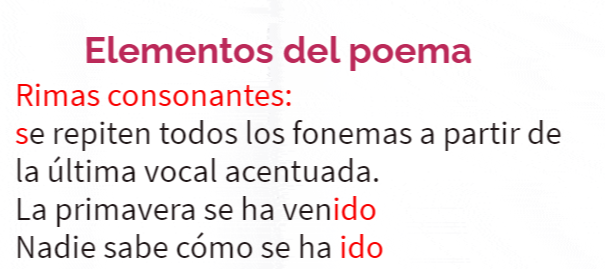
ANEXO N° 2: **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

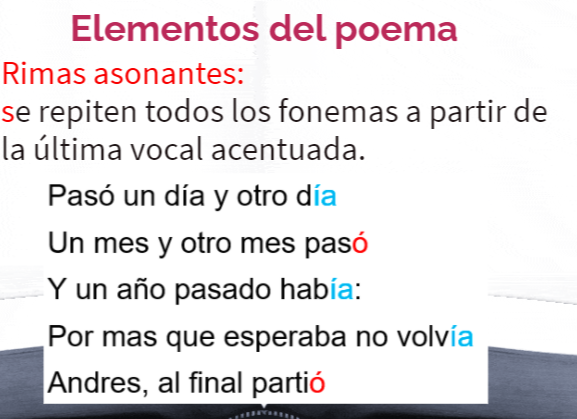




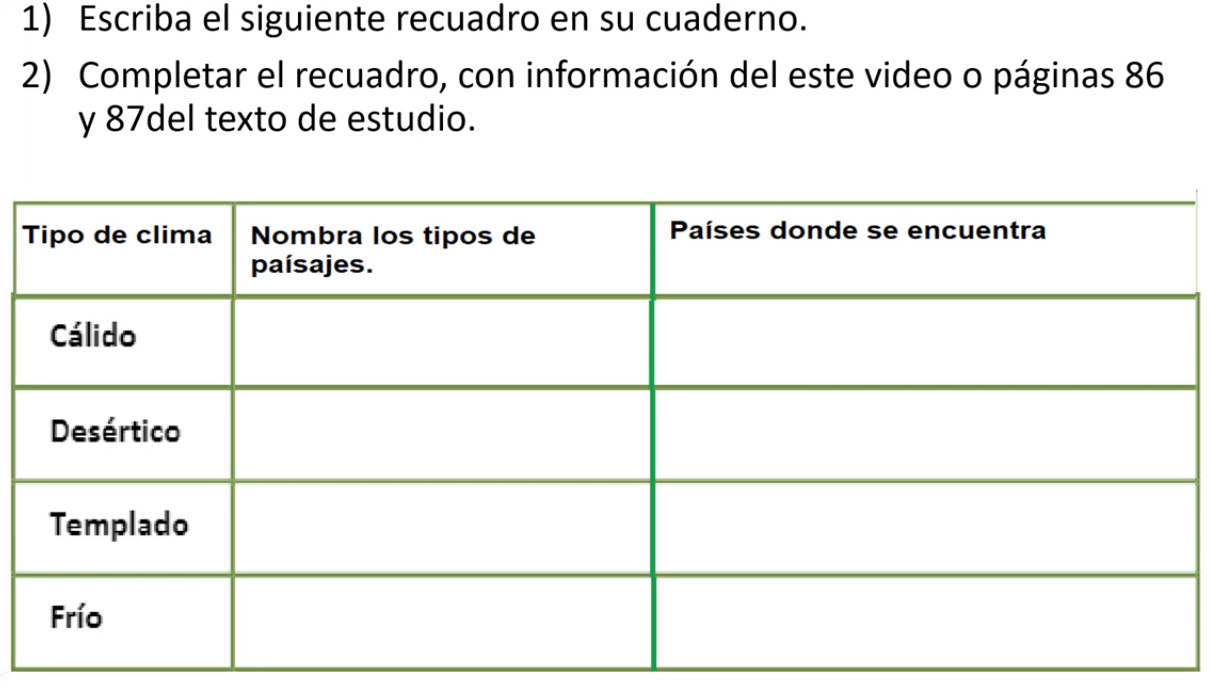


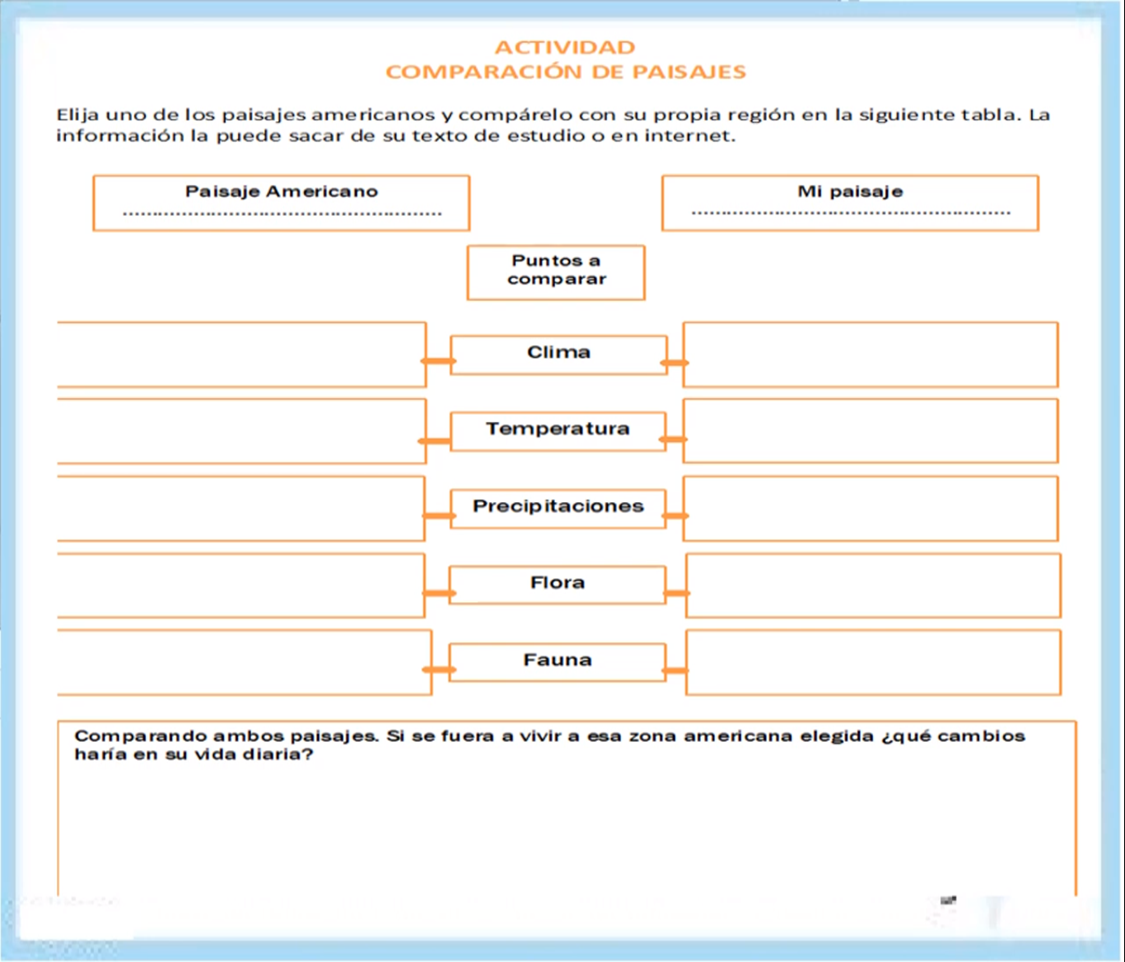






Anexo N° 1 historia



****