
 **Ruta de aprendizaje**

**Docentes: Vanessa Díaz t. – Nancy Herrera T.**

**Curso: Terceros Básicos**

**Asignatura:** Lenguaje y comunicación.

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo:**  | **Texto del estudiante:**  |
| 1. - Leer noticias y cuentos, extrayendo información explícita e implícita, comprendiendo la información que aportan las ilustraciones a un texto formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.

- Conocer la estructura de la noticia.- Reconocer sustantivos, artículos y género. | **Unidad1:** **“Un abrazo a la infancia”****Página 28 a la 47** |
| 1. - Leer extractos de novelas y comprender la secuencia de acciones.

-Reconocer a los personajes y el lugar de la narración.- Reconocer los artículos, sustantivos y adjetivos.- Expresar opiniones.- Conocen e identifican los sufijos. | **Unidad3:** **“Lo mejor de mí”.****Página 86 a la 100** |
| 1. – Leer cartas y comprender su contenido.

- Redactar una carta.- Conocen el proceso básico de la comunicación. | **Unidad3:** **“Lo mejor de mí”.****Página 106 a la 114** |
| 1. - Leer y comprender poemas adecuados a su nivel.
* Reconocer e identificar los adjetivos.
 | **Unidad2****“¡Salgamos a Jugar”** **Página 48 a la 63** |

**Asignatura:** Matemática

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivo:**  | **Texto del estudiante:**  | **Cuaderno de actividades:** |
| **02 JUNIO** * Resolver situaciones problemáticas que involucren la sustracción por descomposición y aplicación del algoritmo.
* Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1.000 resolviendo por descomposición y algoritmo estándar.
 | * Libro grande: 60 a la 65.
 | * Cuadernillo de ejercicios: 31 a la 33.
 |
| **09 JUNIO*** Comprender las propiedades de la adición.
* Resolver ejercicios combinados que impliquen adiciones y sustracciones con canje.
 | * Libro grande: 66 a la 77.
 | * Cuadernillo de ejercicios: 34 a la 37.
 |
| **16 JUNIO*** Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan las dos operaciones básicas.
* Resolver ejercicios aplicando estrategias para el cálculo mental en la adición.
 | **EVALUACIÓN ESCRITA** |
| **23 JUNIO*** Aplicar estrategias de cálculo mental: descomponer el segundo término y completar la decena.
 | * Libro grande: 87 a la 91.
 | * Cuadernillo de ejercicios: 41 .a la 42
 |
| **30 JUNIO*** Comprender y aplicar las estrategias para la sustracción: dobles y mitades y sumar en vez de restar.
 | * Libro grande: reforzar de la 88 a la 91.
 | * Cuadernillo de ejercicios: 43.
 |
| **07 JULIO*** Aplicarcontenidos aprendidos en la unidad N°1: Numeración hasta la UM.
 | * Libro grande: 95 a la 97.
 | * Cuadernillo de ejercicios: 44 y 45.
 |
| **14 JULIO*** Aplicar contenidos tratados y trabajados en la primera unidad: "Nuestro Barrio"-Números hasta el 1.000.-Orden y comparación.-Adición y sustracción.-Estrategias de cálculo mental.
 | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **21 JULIO*** Retroalimentar aprendizajes de evaluación formativa anterior.
 | **RETROALIMENTACIÓN: PPT** |
| **28 JULIO*** Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.
 | * Libro grande: 104 a la 111.
 | * Cuadernillo de ejercicios: 46 a la 51.
 |
| **04 AGOSTO*** Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.
 | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **11 AGOSTO*** Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.
 | * Libro grande: 112 a la 125.
 | * Cuadernillo de ejercicios: 52 a la 55.
 |
| **18 AGOSTO*** Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.
 | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **25 AGOSTO*** Plantear y resolver situaciones problemáticas que involucren un dato como incógnita.
 | **SE TRABAJA CON SOFTWRE EDUCATIVO PARA AFIANZAR Y ASIMILAR CONTENIDO TRABAJADO EN SEMANAS ANTERIORES.** |

**Asignatura: Historia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo:**  | **Texto del estudiante:**  |
| 1. Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.
 | **Unidad1:** **“Cómo nos ubicamos en el planeta”****Página 44 a la 57.** |
| 1. Comparar distintos aspectos de civilizaciones griega y Romana para identificar continuidades y cambios.
 | **Unidad 2:** **“Cómo influyó el espacio geográfico en sociedades del pasado”, Página 70 a la 81** |

**Asignatura:** Ciencias Naturales

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivo:**  | **Texto del estudiante:**  | **Cuaderno de actividades:** |
| **04 JUNIO*** Explicar por medio de modelos, eclipse solar y lunar considerando sus efectos en la Tierra.
 | * Libro: página N° 53.
 |  |
| **11 JUNIO*** Retroalimentar actividad dada la clase anterior.
 | SE TRABAJA CON VIDEOS |
| **18 JUNIO*** Evaluar los aprendizajes relacionados con características de la luna, superficie lunar, sucesión de las fases de la luna y los eclipses de luna y de sol.
 | EVALUACIÓN ESCRITA |
| **25 JUNIO*** Retroalimentar evaluación desarrollada en clase anterior.
 | SE TRABAJA CON VIDEOS |
| **09 JULIO*** Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros.
 | * Libro: 64 a la 67 (evaluación).
 |  |
| **30 JULIO*** Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros.
* Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra.
 | EVALUACIÓN FORMATIVA |
| **06 AGOSTO*** Retroalimentar unidad 1: el universo.
 | SE TRABAJA CON VIDEOS |
| **20 AGOSTO*** Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores.
 | * Texto de estudio: 68 a la 81.
 |  |
| **25 AGOSTO*** Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores.
 | EVALUACIÓN FORMATIVA |