  
 **Ruta de aprendizaje**

**Docentes: Vanessa Díaz t. – Nancy Herrera T.**

**Curso: Terceros Básicos**

**Asignatura:** Lenguaje y comunicación.

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo:** | **Texto del estudiante:** |
| 1. - Leer noticias y cuentos, extrayendo información explícita e implícita, comprendiendo la información que aportan las ilustraciones a un texto formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.   - Conocer la estructura de la noticia.  - Reconocer sustantivos, artículos y género. | **Unidad1:**  **“Un abrazo a la infancia”**  **Página 28 a la 47** |
| 1. - Leer extractos de novelas y comprender la secuencia de acciones.   -Reconocer a los personajes y el lugar de la narración.  - Reconocer los artículos, sustantivos y adjetivos.  - Expresar opiniones.  - Conocen e identifican los sufijos. | **Unidad3:**  **“Lo mejor de mí”.**  **Página 86 a la 100** |
| 1. – Leer cartas y comprender su contenido.   - Redactar una carta.  - Conocen el proceso básico de la comunicación. | **Unidad3:**  **“Lo mejor de mí”.**  **Página 106 a la 114** |
| 1. - Leer y comprender poemas adecuados a su nivel.  * Reconocer e identificar los adjetivos. | **Unidad2**  **“¡Salgamos a Jugar”**  **Página 48 a la 63** |

**Asignatura:** Matemática

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivo:** | **Texto del estudiante:** | **Cuaderno de actividades:** |
| **02 JUNIO**   * Resolver situaciones problemáticas que involucren la sustracción por descomposición y aplicación del algoritmo. * Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1.000 resolviendo por descomposición y algoritmo estándar. | * Libro grande: 60 a la 65. | * Cuadernillo de ejercicios: 31 a la 33. |
| **09 JUNIO**   * Comprender las propiedades de la adición. * Resolver ejercicios combinados que impliquen adiciones y sustracciones con canje. | * Libro grande: 66 a la 77. | * Cuadernillo de ejercicios: 34 a la 37. |
| **16 JUNIO**   * Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan las dos operaciones básicas. * Resolver ejercicios aplicando estrategias para el cálculo mental en la adición. | **EVALUACIÓN ESCRITA** | |
| **23 JUNIO**   * Aplicar estrategias de cálculo mental: descomponer el segundo término y completar la decena. | * Libro grande: 87 a la 91. | * Cuadernillo de ejercicios: 41 .a la 42 |
| **30 JUNIO**   * Comprender y aplicar las estrategias para la sustracción: dobles y mitades y sumar en vez de restar. | * Libro grande: reforzar de la 88 a la 91. | * Cuadernillo de ejercicios: 43. |
| **07 JULIO**   * Aplicarcontenidos aprendidos en la unidad N°1: Numeración hasta la UM. | * Libro grande: 95 a la 97. | * Cuadernillo de ejercicios: 44 y 45. |
| **14 JULIO**   * Aplicar contenidos tratados y trabajados en la primera unidad: "Nuestro Barrio" -Números hasta el 1.000. -Orden y comparación. -Adición y sustracción. -Estrategias de cálculo mental. | **EVALUACIÓN FORMATIVA** | |
| **21 JULIO**   * Retroalimentar aprendizajes de evaluación formativa anterior. | **RETROALIMENTACIÓN: PPT** | |
| **28 JULIO**   * Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo. | * Libro grande: 104 a la 111. | * Cuadernillo de ejercicios: 46 a la 51. |
| **04 AGOSTO**   * Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo. | **EVALUACIÓN FORMATIVA** | |
| **11 AGOSTO**   * Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100. | * Libro grande: 112 a la 125. | * Cuadernillo de ejercicios: 52 a la 55. |
| **18 AGOSTO**   * Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100. | **EVALUACIÓN FORMATIVA** | |
| **25 AGOSTO**   * Plantear y resolver situaciones problemáticas que involucren un dato como incógnita. | **SE TRABAJA CON SOFTWRE EDUCATIVO PARA AFIANZAR Y ASIMILAR CONTENIDO TRABAJADO EN SEMANAS ANTERIORES.** | |

**Asignatura: Historia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo:** | **Texto del estudiante:** |
| 1. Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos. | **Unidad1:**  **“Cómo nos ubicamos en el planeta”**  **Página 44 a la 57.** |
| 1. Comparar distintos aspectos de civilizaciones griega y Romana para identificar continuidades y cambios. | **Unidad 2:**  **“Cómo influyó el espacio geográfico en sociedades del pasado”, Página 70 a la 81** |

**Asignatura:** Ciencias Naturales

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo:** | **Texto del estudiante:** | **Cuaderno de actividades:** | |
| **04 JUNIO**   * Explicar por medio de modelos, eclipse solar y lunar considerando sus efectos en la Tierra. | * Libro: página N° 53. |  | |
| **11 JUNIO**   * Retroalimentar actividad dada la clase anterior. | SE TRABAJA CON VIDEOS | | |
| **18 JUNIO**   * Evaluar los aprendizajes relacionados con características de la luna, superficie lunar, sucesión de las fases de la luna y los eclipses de luna y de sol. | EVALUACIÓN ESCRITA | | |
| **25 JUNIO**   * Retroalimentar evaluación desarrollada en clase anterior. | SE TRABAJA CON VIDEOS | | |
| **09 JULIO**   * Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros. | * Libro: 64 a la 67 (evaluación). | |  |
| **30 JULIO**   * Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros. * Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra. | EVALUACIÓN FORMATIVA | | |
| **06 AGOSTO**   * Retroalimentar unidad 1: el universo. | SE TRABAJA CON VIDEOS | | |
| **20 AGOSTO**   * Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores. | * Texto de estudio: 68 a la 81. | |  |
| **25 AGOSTO**   * Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores. | EVALUACIÓN FORMATIVA | | |